

Scenariusz lekcji przyrody w klasie IV z zastosowaniem oceniania kształtującego

Temat: Jak zmieniają się pogoda i przyroda w ciągu roku?

Cel główny: Uświadomienie uczniom jak zmienia się pogoda wraz ze zmieniającymi się porami roku i jaki ma to wpływ na zmiany zachodzące w przyrodzie.

Cele lekcji dla nauczyciela:

- uczeń wie, że w Polsce mamy cztery kalendarzowe pory roku,
- uczeń potrafi wymienić cztery pory roku,
- uczeń potrafi wymienić daty rozpoczynające kalendarzowe pory roku,
- uczeń wie, że w zależności od pór roku zmienia się: pogoda, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz wysokość górowania Słońca,
- uczeń potrafi wskazać zmiany w przyrodzie w zależności od pory roku.

Cel sformułowany w języku ucznia:

Na dzisiejszej lekcji, pracując w grupach i samodzielnie wskażecie zmiany zachodzące w przyrodzie w czasie czterech pór roku.

Kryteria wymagań (NaCoBeZu):

- podaję daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku
- podaję po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku
- omawiam cechy pogody w poszczególnych porach roku -omawiam zmiany w „wędrowce” Słońca nad widnokretem w poszczególnych porach roku .

Metody i formy pracy: pogadanka, pokaz, burza mózgów, ćwiczenie praktyczne, praca plastyczna, praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w grupach

Pomoce dydaktyczne: tablica interaktywna, multibook, kartki papieru, karty pracy, kartki z symbolami słońca i chmury-metodniki, krzyżówki, opisy pór roku

Przebieg lekcji:

- Czynności wstępne – powitanie, sprawdzenie obecności.
- Podanie i zapisanie tematu lekcji: Jak zmieniają się pogoda i przyroda w ciągu roku?
- Uświadomienie uczniom celu lekcji, podanie kryteriów wymagań, sprawdzenie ich zrozumienia przez uczniów.

podaję daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku
podaję po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku
omawiam cechy pogody w poszczególnych porach roku

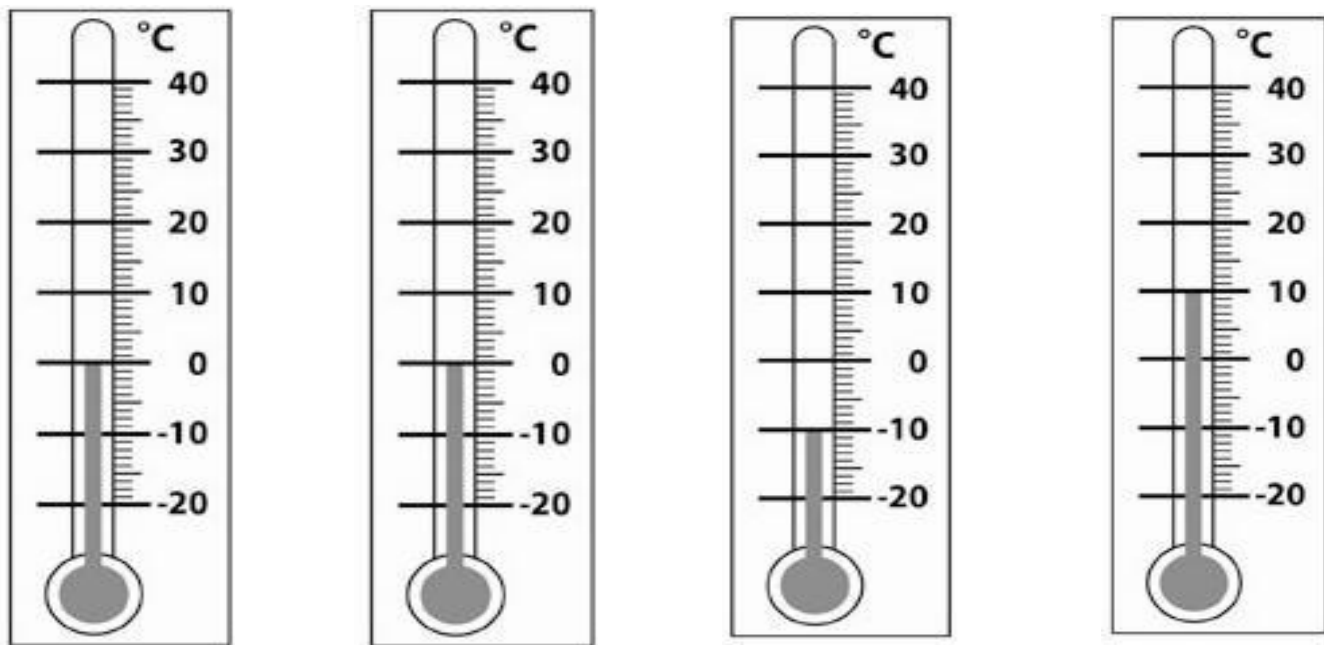
omawiam zmiany w „wędrówce” Słońca nad widnokretem
w poszczególnych porach roku

- Nawiązanie do lekcji poprzedniej
 - sprawdzenie pracy domowej, samoocena
 - uczniowie przy pomocy metodników odpowiadają „TAK” lub „NIE” na pytania dotyczące składników pogody oraz jej obserwacji i pomiarów.

Dokonują odczytu temperatury powietrza na karcie pracy oraz oceny zapisu.

Karta pracy

1. Odczytaj temperaturę w stopniach Celsjusza. Zapisz pod termometrami.



- Stosując „burzę

mózgów” uczniowie zastanawiają się, co to są pory roku. Nauczyciel wypisuje daty rozpoczęcia się poszczególnych kalendarzowych pór roku(notatka do zeszytu).

22 VI - początek lata

23 IX - początek jesieni

22 XII - początek zimy

- Uczniowie obliczają, ile dni pozostało do początku kalendarzowej zimy.
- Nauczyciel zwraca uwagę, że wraz ze zmieniającymi się porami roku zmieniają się wschodu i zachodu Słońca oraz wysokość górowania Słońca – analiza materiału z multibooka.
- Uczniowie w czterech grupach przygotowują prace plastyczną na temat określonej pory roku. Uczniowie na kartkach papieru, po analizie tekstu i posiadanej wiedzy, uwzględniają: zmiany zachodzące w świecie zwierząt i roślin, zmiany temperatury i inne zjawiska przyrodnicze, itp.
- Prezentacja prac zespołów, ocena, samoocena i ocena koleżeńska.

	<i>samoocena</i>
podaję daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku	
podaję po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku	
omawiam cechy pogody w poszczególnych porach roku	
omawiam zmiany w „wędrówce” Słońca nad widnokrzem w poszczególnych porach roku	

- W podsumowaniu lekcji nauczyciel podkreśla, że każda pora roku ma swoje plusy i minusy i każdą porę roku można polubić. Warto jednak zdawać sobie sprawę z konieczności cyklicznych przemian zachodzących w świecie przyrody: zimowy odpoczynek potrzebny jest większości roślin i niektórym zwierzętom mieszkającym w naszej strefie klimatycznej.

- Zadanie i omówienie pracy domowej:
 - praca dla wszystkich Wyjaśnij znaczenie słowa meteorolog.
 - praca dla chętnych W zeszycie wyjaśnij, jak rozumiesz ludowe powiedzenia:
Grzmot w maju sprzyja urodzaju.
Kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.
- Czynności porządkowe, podziękowania.

Bibliografia:

Harmin M., Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki?, CEO, Warszawa 2004
Sterna D. Ocenianie kształtujące w praktyce, CEO, Warszawa 2006
Sterna D. Uczę (się) w szkole, CEO, Warszawa 2014